

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 7  
от 31.07 2018г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об установлении единых требований к написанию и оформлению**  
**конспектов образовательной деятельности**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении – детском саду №4 города Агрыз Республики Татарстан**  
**(далее- ДОУ)**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее положение определяет единые требования к написанию и оформлению конспектов образовательной деятельности в ДОУ
- 1.2. Требования предназначены для написания и оформления конспектов воспитателями и специалистами ДОУ.
- 1.3. Непосредственное руководство и контроль написания и оформления конспектов педагогами ДОУ осуществляет заместитель заведующего ДОУ.

**2. Цели установления единых требований к написанию и оформлению конспектов.**

- 2.1. Повышение методической грамотности педагогов.
- 2.2. Содействие повышению творческого потенциала педагогов в реализации ФГОС.

**3. Общие требования к написанию конспекта.**

- 3.1. Схема написания конспекта занятия и воспитательного мероприятия устанавливается согласно приложению №1 к Положению.
- 3.2. В ходе написания конспекта занятия педагогическому работнику необходимо:
  - раскрыть структуру и предметное содержание занятия;
  - сформулировать цели и задачи занятия;

- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации непосредственно образовательной деятельности;
- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников (*учёт дифференцированной нагрузки на ребёнка*).

### 3.3 В ходе написания конспекта педагог:

- определяет направление деятельности по программе и конкретную область реализации этой деятельности, тему, цель, программное содержание, интеграцию образовательных областей, словарную работу, предварительную работу, материалы и оборудование, форму проведения занятия.

- указывает направление деятельности по программе и конкретную область реализации этой деятельности.

- указывает тему занятия.

- формулирует цель занятия.

- соблюдает триединство задач: обучающие (*чему новому воспитатель научит детей*); развивающие (*какие познавательные процессы будут развиваться или совершенствоваться*) или коррекционно-развивающиеся, воспитательные (*какие социально-значимые личностные качества будут воспитываться или пополняться знания о них*).

- в словарной работе указываются слова, которые вводятся в активный и пассивный словарь детей;

- в конспекте кратко излагается, какая предварительная работа требуется, чтобы занятие прошло успешно и все задачи могли бы быть выполнены.

- отражаются педагогические средства и оборудование, необходимое для этого занятия: технические (в т. ч. компьютерные), методические, организационные средства.

- ход занятия описывается в логике последовательности использования указанных средств, когда и какой слайд будет использован, какие вопросы будут заданы детям, какая игра будет проведена. Если игра составлена автором самостоятельно и не отражена в методических пособиях, следует указать и ход ее проведения, и цель использования на этом этапе занятия.

## 4. Общие требования к оформлению конспекта и титульного листа.

4.1 Оформление конспекта устанавливается согласно Приложению №1 настоящего Положения для педагогов, имеющих стаж работы в данной должности менее 10 лет. Педагоги, имеющие стаж работы в данной должности 10 и более лет, составляют план-конспект.

4.2. Самоанализ занятия составляется при открытом показе на мероприятиях внутри ДОУ, либо мероприятиях различного уровня.

## **5. Сбор и хранение документации.**

5.1. Планы – конспекты оформляются в письменном или в печатном варианте.

5.2. По окончании учебного года папки с конспектами сдаются в методический кабинет.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение - детский сад №4 города Агрыз  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект  
образовательной деятельности  
«Ознакомление с окружающим миром»**

Тема: «Помощники Зубной Феи»

(Старшая группа)

**Подготовила:**  
воспитатель  
первой квалификационной  
категории Петрова Екатерина  
Витальевна

2018 г.

**Тема:** Помощники Зубной Феи

**Цель:** формировать привычку заботиться о своём здоровье, учить ответственно относиться к состоянию зубов.

**Задачи:**

1. Воспитательные:

- воспитание сознательного, положительного отношения к вопросу об уходе за зубами;
- воспитание культурно-гигиенических качеств.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, воображения, речи;
- развитие представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Образовательные:

- дать знания о строении зуба;
- формирование представления о том, что вредно и полезно для зубов;
- формирование представлений о профессии врача-стоматолога.

**Работа над словарем:** коронка зуба, эмаль зуба, корень зуба, шейка зуба, десна, кальций, кариес,

**Создание среды для организации и проведения ОД:**

Стол для экспериментальной деятельности: 10 макетов зубов, 10 зубных щёток, 10 зубных паст

Макет зуба (объёмный) в разрезе

Изображения здорового зуба и больного зуба

Кубики с картинками полезной и вредной пищи

Магнитная доска

**Виды детской деятельности в ОД:**

Игровая (Игры: «Вредное-полезное», «Да-нет», «Собери зуб»)

Коммуникативная (беседа, ответы на вопросы)

Двигательная деятельность (физкультминутка «Чистим зубы»)

Познавательная – исследовательская (изучение строения зуба на макете, экспериментальная деятельность «Как влияет зубная паста на эмаль зуба»)

**Планируемые результаты:**

1. Имеет элементарное представление о строении зуба.
2. Знает правила ухода за зубами и полостью рта.
3. Проявляет интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.
4. Имеет представление о профессии стоматолога.

### Интеграция образовательных областей

Области	Виды детской деятельности	Решаемые задачи
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<p>Формировать умение экспериментировать, подводить итог. Развивать умения действовать самостоятельно при экспериментально-исследовательской деятельности, выполнении дидактических заданий.</p> <p>Учить воспринимать новый материал, запоминать его и применять на практике.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная (беседа, игровые упражнения)	<p>Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.</p> <p>Развивать коммуникативные качества.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение делать самооценку, уметь оценивать действия товарищей.</p> <p>Учить работать самостоятельно и в группе.</p>
Физическое развитие	Физ. минутка с элементами кинезиологии	<p>Учить заботиться о своём здоровье.</p> <p>Формировать умения правильно пользоваться зубной щёткой.</p> <p>Изучить строение зуба, знать названия частей зуба.</p> <p>Развивать интеллект детей посредством кинезиологических упражнений, направленных на синхронную работу обоих полушарий.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>
Речевое развитие	Беседа, ответы на вопросы.	<p>Развивать умение делать выводы, высказывать предположения.</p> <p>Формировать умение отвечать полным ответом.</p>

## *План ОД*

<i>1. Вводная часть:</i>		3 мин
	Создание мотива для деятельности детей (озвучивание проблемы Зубной Феи, желание помочь Зубной Фее)	
<i>2. Основная часть:</i>		
	Изучение строения зуба.	3 мин
	Экспериментальная деятельность	6 мин
	Физкультминутка с элементами кинезиологии «Чистим зубы»	2 мин
	Игра «Вредное-Полезное»	4 мин
	Игра «Да-Нет»	3 мин
<i>3. Заключительная часть:</i>		
	Пазл «Собери зуб»	2 мин
	Рефлексия.	2 мин
		25 мин.
	Длительность фрагмента ОД	

## *Ход образовательной деятельности*

<b>Части ООД, длительность</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемые ответы детей</b>
1. Вводная часть. около 3 мин	<p>Дети заходят в зал и встают полукругом лицом к гостям.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришло много гостей. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте поздороваемся с нашими гостями.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Но это ещё не все гости. Сегодня к нам придёт гость из знакомого вам мультфильма. А для начала скажите</p>	<p>Дети. Да.</p> <p>Дети здороваются.</p> <p>Дети: Да. Мне снятся весёлые сны...</p> <p>Дети: Мне один раз приснился страшный сон...</p>

	<p>мне, вам снятся сны?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вот мне всегда снятся удивительные и добрые сны. И вот сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в мир снов. Для этого нужно сесть, закрыть глаза и представить что-то хорошее, красивое, сказочное... (звучит колыбельная) (дети сидят с закрытыми глазами. На экране появляется Зубная фея)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы узнали, кто это?</p> <p><b>Зубная фея:</b> Здравствуйте, ребята. Я-Зубная фея. Когда у детей падают молочные зубки, они кладут их под подушку и ночью я прилетаю и вместо зуба кладу монетку. Тогда у детей вырастают новые красивые зубки. Но сегодня в моей стране приключилась беда. Злой Кромешник украл молочный зуб у одного из детей. И теперь я не могу положить монетку под подушку ребёнка, чтобы у него вырос здоровый зуб. Мне очень нужна ваша помощь!</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, как мы можем помочь Зубной Фее?</p> <p>Дети: Можем найти Кромешника и попросить вернуть молочный зуб Зубной Фее.</p>	<p><b>Дети:</b> Волшебница. <b>Дети:</b> Зубная фея.</p> <p><b>Дети:</b> Можем поискать зуб. <b>Дети:</b> Можем найти Кромешника и попросить вернуть молочный зуб Зубной Фее.</p>
<p>2.Основная часть. около 18 мин</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Хорошо. Тогда в путь. Во сне все люди летают. Полетели! Мы летим во сне, летим, Всё увидеть мы хотим! (Дети бегут за воспитателем, руки в стороны. Останавливаются возле макета зуба.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Скажите мне, для чего нам нужны зубы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, правильно. Посмотрите на макет: у зуба есть корень (показывает), шейка (показывает), коронка (показывает), коронку покрывает эмаль (показывает). Вокруг шейки зуба находится десна.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, для чего нужна эмаль?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, можем ли</p>	<p><b>Дети:</b> Чтобы кушать, жевать пищу. <b>Дети:</b> Чтобы красиво улыбаться. <b>Дети:</b> Чтобы говорить</p> <p><b>Дети:</b> Эмаль защищает зуб от повреждения. <b>Дети:</b> Чтобы зуб был белый.</p> <p><b>Дети:</b> Корень зуба мы не видим.</p>



	<p>мы видеть корень зуба?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А где же он прячется?</p> <p>(на экране гномик)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы слышите, нас кто-то зовёт. Встали друг за дружкой, полетели! Мы летим во сне, летим, подрасти скорей хотим! (подбегают к экрану).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы узнали, кто это?</p> <p><b>Дети:</b> Пасхальный кролик</p> <p><b>Пасхальный кролик:</b> Здравствуйте, ребята! Я - Пасхальный кролик, помощник Зубной феи. Сегодня я увидел пролетающего Кромешника, который выронил какой-то ключ. Этот ключ закатился в мою нору. Выполните моё задание, и я вам его подарю.</p> <p><u>Экспериментальная деятельность</u></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Пасхальный кролик приготовил нам сюрприз. Сейчас я покажу вам интересный эксперимент. Садитесь. У меня в руках обычное куриное яйцо. Какое оно?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы. Его скорлупа состоит из кальция. Это такой же материал, из которого состоят и наши зубки. Сейчас я опущу яйцо в стакан и налью в стакан кока-колу. Теперь нужно оставить этот стакан на 24 часа, а потом посмотрим, что же произойдёт с яйцом.</p> <p>(с хитрецей в голосе) ...А я уже заранее подготовила другое яйцо, которое пролежало целые сутки в кока-коле. Посмотрите, что с ним произошло?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Представьте, что это ваши зубы после того, как вы попили кока-колу и, не почистив зубки, пошли спать. А утром проснулись, посмотрели на свои зубы – а они вот такие же коричневые! Что же делать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы думаете, получится их почистить? Давайте попробуем. (Всем детям раздаются яйца на подставке, зубные щётки в стаканчике, зубные пасты в стаканчике, салфетки)</p>	<p><b>Дети:</b> Видим (При ответе «видим»: подумайте хорошо, разве мы можем во рту увидеть корни зубов?)</p> <p><b>Дети:</b> Корень зуба находится под десной.</p> <p><b>Дети:</b> Гладкое, белое, круглое....</p> <p><b>Дети:</b> Оно стало тёмным, грязным, коричневым...</p> <p><b>Дети:</b> Надо их почистить зубной пастой и щёткой.</p> <p><b>Дети:</b> Яйцо очищается.</p>
--	--	---

**Воспитатель:** Возьмите зубную щётку и зубную пасту. Выдавите небольшой шарик на пасту и почистите поверхность яйца. Посмотрите, что происходит?

**Воспитатель:** Скажите мне, какую часть зуба вы чистите?

**Дети:** Коронку, эмаль.

**Воспитатель:** Легко ли очистить тёмный налёт от кока-колы?

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы наши зубы не были такими тёмными и некрасивыми.

**Воспитатель:** А теперь прополощите щётки, поставьте их в стаканчик. Как правильно поставить? Почему?

**Воспитатель:** Алсу, сколько раз в день ты чистишь зубы?

**Воспитатель:** Ребята, правильно поступает Алсу? Кто ещё чистит зубы два раза: утром и вечером?

**Воспитатель:** Итак, сколько раз нужно чистить зубы?

**Воспитатель:** А после обеда как быть? Тоже чистить? А если под рукой нет зубной пасты и щётки?

**Воспитатель:** Я думаю, что мы справились с заданием, теперь можно взять первый ключ. (Вешает ключ на запястье ребёнка, который был наиболее активен)

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте отдохнём!

Физкультминутка с элементами кинезиологии.

Чистим зубки с волшебством, - хлопки  
Чистим утром, перед сном, - щелчки и

**Дети:** Яйцо стаёт белым

**Дети:** Легко.

**Дети:** Надо долго чистить.

**Дети:** Надо их чистить.

**Дети:** Надо перед сном чистить и после еды.

**Дети:** Надо поставить щёткой вверх, чтобы быстрее высохла щётка.

**Дети:** Чтобы щётка не замаралась.

**Алсу:** Два раза – утром и вечером.

(При ответе Алсу «один раз» спросить, а кто не согласен с Алсу?)

**Дети:** Два раза. Зубы надо чистить утром и вечером

**Дети:** Можно почистить, а можно полоскать тёплой водой после каждого приёма пищи.

	<p>притопы  Чистить зубки всем нам надо. – касаемся  перекрёстно своих плеч, затем плечи соседа  От пирожных, шоколада...так же</p> <p>Чтоб здоровыми остались, - «Чебурашка»  Не крошились, не ломались. –  «Петрушка»  Чтоб белее снега были, - «Чебурашка»  Не болели и не ныли. – «Петрушка»</p> <p>Чистим зубки вверх и вниз, - руки перед  собой, согнуты в локтях, ладонями вниз-  вверх,  поочерёдно  Ну, микробы, берегись! - грозят двумя  руками, указат.пальцем  Чистить будем дважды в сутки! – руки  перед собой, согнуты в локтях, ладонями  вниз-вверх, поочерёдно</p> <p>Чистить долго – три минутки! - грозят  двумя руками, указат.пальцем</p> <p>Чистить зубки нам не лень, - «упр. Я –  хороший»  Чистить будем каждый день</p> <p>(на экране – гномик)  <b>Воспитатель:</b> Ребята, слышите, нас опять  кто-то зовёт. Ребята, вы узнали, кто это?  <b>Ледяной Джек:</b> Привет, ребята! Я –  Ледяной Джек, помощник Зубной Феи.  Сегодня я увидел пролетающего  Кромешника, который выронил какой-то  ключ. Выполните моё задание, я вам его  отдам. – 3 ключ</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, здесь два  зуба. Какие они? Почему?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, где у него есть  повреждения?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас мы поиграем. В  корзине - кубики с изображениями</p>	<p><b>Дети:</b> Мальчик  <b>Дети:</b> Ледяной Джек</p> <p><b>Дети:</b> Один зуб весёлый, а  другой грустный.</p> <p><b>Дети:</b> У него нет друзей.  <b>Дети:</b> Его кто-то обидел.  <b>Дети:</b> Этот зубик заболел4</p> <p><b>Дети:</b> У него поврежден  корень, треснула эмаль, на  коронке тоже трещинка...</p>
--	--	---

продуктов питания. Положите возле здорового зуба те продукты, которые полезны для зубов, а возле больного зубика те продукты, которые повреждают зубы.

Игра «Полезное-неполезное»



(картинки с изображениями продуктов питания)

**Воспитатель:** Ребята, почему вы выбрали эти кубики?

(на экране –гномик)

**Воспитатель:** Я думаю, что мы справились с заданием, теперь можно взять второй ключ. (Вешает ключ на запястье ребёнка, который был наиболее активен)

**Воспитатель:** Ребята, скорее к экрану, к нам опять кто-то спешит.  
Мы летим во сне, летим,  
Ключ найти скорей спешим!  
(дети подбегают к экрану)

**Появляется Кромешник:** А.....вот вы, мои крошки! А ну-ка, покажите мне свои зубки! Самые грязные я заберу себе. И тогда Зубная фея к вам не прилетит. И у вас никогда не вырастут новые красивые зубы. Ха-ха-ха.

**Воспитатель:** Что Вы такое говорите, наши дети знают про зубы всё!

**Кромешник:** А сейчас я проверю ваши

**Дети:** Яблоко, морковь полезны для зубов и для дёсен.

**Дети:** Творог и молоко тоже полезны для зубов, в них есть кальций.

**Дети:** Чупа-чупсы вредные для зубов. Эмаль может треснуть

**Дети:** Сладкое тоже вредно для зубов.

Дети отвечают «да» или «нет».

	<p>знания. Отвечайте, «да» или «нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После холодного мороженого можно сразу выпить горячий чай. (нет)</li> <li>2. Конфеты и пирожные полезны для зубов.(нет)</li> <li>3. Зубы можно чистить стиральным порошком. (нет)</li> <li>4. Зубами можно раскалывать орехи. (нет)</li> <li>5. Жевать морковь для зубов очень полезно. (да)</li> <li>6. Зубы можно чистить зубной пастой или зубным порошком. (да)</li> <li>7. Чистить зубы надо один раз в день. (нет). А сколько раз? (два)</li> </ol> <p><b>Кромешник:</b> Что же, друзья мои. Удивили вы меня, за это я верну вам украденный мною зуб. Он в волшебном сундучке. Теперь вы можете открыть его. Прощайте, и не забывайте, что я иногда я возвращаюсь...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вот сундучок. Нужно подобрать три ключа к замкам. (дети подбирают ключи к замкам, открывают сундучок, в нём находится зуб)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, что это?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что же нам с ним делать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наверное, надо положить его под подушку. (Дети находят в зале подушку, кладут под неё зуб).</p> <p><b>Зубная фея:</b> Спасибо вам, ребята! Вы – настоящие друзья. теперь я смогу положить монетку вместо зуба под подушку, и тогда ещё у одного маленького жителя планеты Земля вырастет красивый новый зуб. До свидания, до скорых встреч!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, а теперь пора просыпаться. Давайте сядем и закроем глаза. (Звучит музыка, дети просыпаются под слова воспитателя открывают глаза)</p>	<p><b>Дети:</b> Это украденный зуб.</p> <p><b>Дети:</b> Отдадим Зубной фее.</p> <p><b>Дети:</b> Положим под подушку</p>
<p>3.Заключительная часть. 4 мин</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вам понравился сон, который вы сегодня увидели? Сон был добрым или злым? Что вам больше всего понравилось? О чём вы хотели бы рассказать своей маме или папе? Какое доброе дело вы сделали? Кому помогли? Как?</p>	<p><b>Дети:</b> Да, понравился. Сон был интересным, добрым.</p> <p><b>Дети:</b> Мне понравилось чистить зуб.</p> <p><b>Дети:</b> Мне понравилась Зубная фея. Ко мне тоже прилетала фея и положила</p>

	<p>(дети должны подвести итог о том, что зубы надо беречь, правильно за ними ухаживать и есть полезную пищу)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра «Собери пазл»</u></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, Зубная фея оставила мне коробку. Давайте посмотрим, что в ней. Дети открывают коробку и собирают пазл, ещё раз повторяя строение зуба. Мы пойдём в группу и нарисуем наш замечательный сон и тех персонажей, которых мы встретили.</p>	<p>монетку.</p> <p><b>Дети:</b> Я маме расскажу, как мы сегодня летали во сне.</p> <p><b>Дети:</b> Я маме скажу, что мы учились чистить зубы.</p>
--	---	---

Длительность ОД: 25 минут.